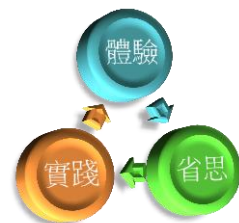


主題名稱	真(珍)愛台灣	
適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組(中低年級) <input type="checkbox"/> 國小組(高年級) <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高中職組 <input type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 公部門組	
學習領域或學科	<ul style="list-style-type: none"> • 國小：<input type="checkbox"/>語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然與生活科技<input type="checkbox"/>藝術與人文<input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 • 國中、高中職，請寫下科目：_____ (社會組及公部門組免填)	
教學人數	24人	
教學時間	40分/節×4，共160分鐘	
設計理念	<p>本教學活動設計，以重大議題『環境教育』教學活動融入綜合活動領域教學為主，透過環境教育主題軸一「環境覺知與環境」引導學生認知並體驗周遭環境問題（如水災、土石流、資源有限、核污染、能源…），使學生覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，人類的生存依賴自然資源的提供，人類應負起對環境的責任。</p> <p>為達成環境教育領域教學目標，結合綜合活動領域之<u>知識統整與協同教學</u>多元教學法，教師運用體驗式學習，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，幫助學生建構內化環境教育之意義與涵養愛護環境情懷，提升環境教育內涵，以培養學生保護環境與愛護環境之具體生活實踐能力。</p>	
教學目標	1、從探討環保行動中，辨別改善環境的適當方式。 2、提出具體可行的環境保護活動與方式，並落實於生活中。	
能力指標	環境教育議題： 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 綜合活動領域： 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	



<p>課程架構</p>	<p>1.藉由體驗活動辨別各種環境問題與其嚴重性，運用分組合作學習共同討論各種環保行動，討論具體可行的改善策略，並落實於日常生活中。</p> <p>2.省思個人對各種環境污染應有之態度，如：空氣污染、水污染、海洋污染等，並強化關懷環境問題與情操。</p> <p>3.建立正確環保概念，透過實踐承諾環保行動，如：資源回收、垃圾減量、垃圾分類、節約能源、淨灘、淨溪、美化綠化、綠色生活等。</p> 					
<p>實施方法</p>	<p>討論、體驗、影片觀賞、實作及其他活動(環境教育法11種實施方法)</p>					
<p>內容領域</p>	<p>學校及社會環境教育環境及資源管理 (環境教育法8大專業領域)</p>					
<p>教學內容</p>		<p>單元目標</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時 間 (分鐘)</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>一、認知層面： 從探討環保行動中，辨別改善環境的適當方式。二、情意層面： 覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。三、技能層面：</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1、趣味分組活動： 請小朋友在教室中任意走動，教師先說明活動規則，當老師說出幾個字時，小朋友即馬上幾個人組合成一小組蹲下成小組，如『星期一』，則是三個人一組；『春天來了』則為四人一組。盡量讓學生採異質分組，鼓勵每次找不同夥伴成小組，進行多回合之後以四人一小組為目標。</p> <p>2、暖身活動：這裡是我『家』 (1)小朋友，我們每個人都有自己的家，『家』是可以提供安全與溫暖的地方。請四人一組，全班圍成大圓圈，組與組之間空出一步，現在請二位同學出來，一位是找新家的人，另一位負責捉找新家的人。當哨音</p>	<p>10min</p> <p>5min</p>	<p></p>	<p>參與活動</p> <p>認真聆聽</p> <p>專注合作</p>		

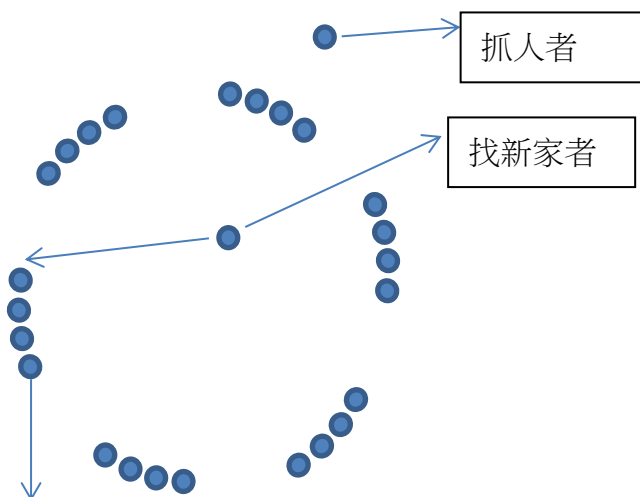
<p>提出具體可行的環境保護活動與方式，並落實於生活中。</p>	<p>開始時，找新家的人可以在班上任一組家庭中從任意邊加入避免被另一人捉住，但這一組成員中另一邊(最左邊或最右邊)的人就必須去找另一個新家喔！若是被捉住了，就互換角色，另外開始找新家。【活動隊形如附件一】</p> <p>(2)老師於活動中指導學生須遵守體驗教育之「全方位價值契約」【附件二】，並且重視過程中彼此良性互動，表現出良好品格及注意安全為原則。</p> <p>(3)活動持續讓學生大部分參與二種角色，並體驗其角色間的差異性。</p> <p>3、省思活動：</p> <p>(1)請大家想一想在「這裡是我家」活動中，你看到、聽到或做了哪些事？為什麼？【Facts事實◆】</p> <p>(2)喜歡當找新家的人，還是抓人的人？在活動中，看到別人找新家的時候，自己的心情如何？【Feelings感覺♥】</p> <p>(3)當你必須去找新家時，你的心情如何？為什麼？【Feelings感覺♥】</p> <p>請你用1到10作為心情指數，數字越大表示覺得內心越不安全及緊張，請你用雙手比出你的心情指數，並說說為什麼？【動態評量】</p> <p>🌈 小結：</p> <p>每個人都有自己的家，若是家被外來因素破壞，那失去家的保護時，便會面臨無家可住的問題。</p> <p>二、發展活動：影片觀賞~看見台灣</p> <p>小朋友，你是否觀看過「看見台灣」這部影片呢？接下來請小朋友仔細觀賞一段影片，讓我們一起透過『看見台灣』的介紹，來了解我們的家『台灣』，也請你仔細看看這當中與我們的生活環境有關的部分。【2” 11】</p> <p>1、影片~看見台灣預告片 http://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU</p> <p>2、觀賞影片時老師適時於分段中適時暫停，針對各細部問題，引導學生一起討論問題與發表分享。</p> <p>3、引導討論：【運用「四F提問」學習單，進行小組合作討論，附件三】</p> <p>(1)影片中提到他是用甚麼方式記錄下我們的土地呢？為什麼？【Facts事實◆】</p> <p>(2) 影片旁白提到『這是我們的島嶼』，他還</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>15min</p>	<p>全方位價值契約</p> <p>撲克牌</p> <p>筆電單槍</p> <p>提問單</p>	<p>分享發表</p> <p>討論</p> <p>專注聆聽</p> <p>參與</p> <p>專注</p> <p>分享發表</p>
----------------------------------	---	--	--	---

	<p>提到一句話是甚麼？你的心情感覺如何呢？【Feelings感覺♥】</p> <p>(3)從影片中你發現這個島嶼發生那些與我們的環境有關的方面有哪些？為何會有這樣的情形呢？【Findings發現♠】</p> <p>(4)一個一個的大腳印，它代表著甚麼？請你也想一想？和我們居住的『家』也甚麼關聯呢？【Future未來♣】</p> <p>✚請各組小朋友先利用配對討論法，兩人彼此討論分享之後，再與同組另二人一起分享。</p> <p>✚小組討論後請各組踴躍發表分享。</p> <p>✚ 小結：</p> <p>剛剛我們在『這裡是我家』活動中，體會失去家的保護會面臨生命安全的問題。同樣的從「看見台灣」影片中，我們也看見台灣這個島嶼受到我們所帶給它的破壞，不管是山林、海洋、水源、土地…等等，都已經受到極大的傷害，這是我們的島嶼，也是我們的家，它需要我們一起來愛護，才能給予我們一個最安全的家。</p> <p style="text-align: center;">---第一節結束---</p> <p>三、體驗活動(一)：撕撕樂</p> <p>小朋友剛剛在看見台灣影片中有提到幾件與我們生活環境有關的部分，其中一個是你我共同居住的『土地』，而台灣的土地資源有限，我們居住在這樣的環境中應該要如何才能善待這片土地呢？現在我們要進行一項活動，請小組要共同合作一起來完成任務。</p> <p>1、小組體驗活動：</p> <p>(1)各小組分給一張報紙，請小朋友想一想，只能用撕的方式，讓報紙產生一個讓身體能穿過的洞，每次一個人，全組四個人都要一一穿過才成功，報紙不能弄破。</p> <p>(2)請小朋友在動手之前先討論再行動，一方面培養共同思考問題，提出解決方案，另一方面也要求能培養珍惜、不浪費資源為原則。</p> <p>(3)老師巡視活動，適時給予鼓勵指導，引導學生以小組合作方式達成任務。</p> <p>(4)當個小組完成時，請各小組一一示範並指導學生觀察分享。</p> <p>(5)第二部分任務為同樣給予一張報紙，但要撕出一個能同時讓小組四個人一起穿過的</p>	20min	報紙	<p>討論</p> <p>專注聆聽</p> <p>參與</p> <p>省思回饋</p> <p>合作</p> <p>積極討論</p>
--	--	-------	----	---

<p>水大作戰』要考驗大家一起來維護水資源。</p> <p>1、小組體驗活動：</p> <p>(1)任務說明：各小組四人須用活動準備的塑膠桶將水資源完整運送至指定地點，但不能浪費水資源。</p> <p>(2)活動器材：各組一個塑膠桶，事先於桶身不同位置鑽出六個小孔。</p> <p>(3)任務提示：小組四人要討論如何才能在不流失水資源的情況下將水成功運送。而且四個人要共同合作完成。</p> <p>(4)指導學生要透過合作與討論方式，提出問題解決方式。鼓勵學生思考並以問題解決為前提。</p> <p>2、引導討論：</p> <p>由各小組分別分享如何完成任務，並且分析比較哪一小組最能達成目標。</p> <p>---第三節結束---</p> <p>五、分組合作學習：</p> <p>經過前面二個體驗活動，現在請各組小朋友先進行組內一分鐘分享，每個人針對這個課程從一開始到現在你所參與及獲得的經驗與組內同學分享。【附件四：分組合作學習】</p> <p>1、『專家小組』討論分享：接下來我們進行分組合作學習，請各組內同學依照專家小組編號，由一至四個主題區分，請依自己所分配的主題，進行專家小組討論。請專家小組的同學針對你的主題討論分享，並做成討論紀錄。</p> <p>2、『學習小組』回饋分享：現在請各專家小組討論之結果，帶回你的學習小組中，進行分享報告，各組內的專家小組須將剛剛在不同主題討論結果與組內其他組員進行分享報告。</p> <p>3、綜合討論：各學習小組請由一位進行各組學習討論報告。</p> <p>六、綜合活動：行動承諾【我願意…】</p> <p>透過影片觀賞與體驗活動，並進行分組討論與發表，相信大家對台灣這片土地有更進一步的認識，而我們除了學習認識愛護環境之外，更要能具體行動去實踐，在這節課程結束前，讓我們一起許下行動承諾，為保護環境盡一份心力。</p> <p>1、請小朋友伸出手掌，讓全班手掌彼此相連傳</p>	<p>20min</p> <p>15min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>15min</p>	<p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>實作</p> <p>分享發表</p> <p>分組合作學習單</p> <p>合作</p> <p>分享討論</p> <p>踴躍發言</p> <p>專注</p> <p>發表</p> <p>壁報</p> <p>紙彩色筆</p> <p>具體實踐</p> <p>參與</p> <p>省思回饋</p>	
--	--	--	--

	<p>承一個圓圈，將手掌圖形畫下。</p> <p>2、 在自己的手掌圖形中寫下姓名，並將自己對這片土地的關懷行動寫在掌心之中。</p> <p>3、 請全班一起討論，這個課程帶給我們的是甚麼？我們共同為它命名並將名稱主題寫在圖案中。</p> <p>✚ 來自玉山的歌聲：請小朋友在用心聆聽這首『來自玉山的歌聲』，用心感受並將之深藏於心中。《看見台灣》幕後花絮 - 來自玉山的歌聲 http://www.youtube.com/watch?v=0vbZdCK3n4k</p> <p>--- 第四節結束 ---</p> <p>✚ 延續課程規劃設計：</p> <p>學生於此課程結束之後，因應看見台灣從高空視野觀察環境問題，擬於此課程之後再規劃設計以『攀樹』活動為主題之延伸課程，讓學生體驗從不同高度看見，透過省思提問引導學生，並擴展學生思考性能力，針對樹林資源保護內容提供多元學習機會。</p>	5min	筆電 單槍	積極 討論 分享 發表
			攀樹 裝備	

附件一：「這裡是我家」活動隊型



附件二：全方位價值契約



Be Here - 全心參與投入

Be Safe - 注意身體與心理的安全

Commit to Goal - 對於目標給予最高的承諾

Be Honest - 提供所有相關資訊，並誠實地陳述事實與感受

Confront the Conflict - 勇於面對衝突

Let Go & Move On - 放下，重新開始!





Care for Self and Others - 關懷自己與他人

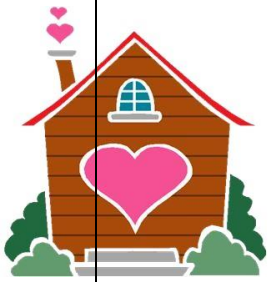
附件三：四F提問學習單~看見台灣

小朋友，看完『看見台灣』影片介紹之後，你有甚麼感覺呢？你是否有看到或聽到一些之前未曾注意的事情呢？現在請各小組一起來討論以下四個問題，並請將小組討論分享的重點記錄在表格中。

第____組小組成員：_____、_____、_____、_____

<p>(1) 影片中提到他是用甚麼方式記錄下我們的土地呢？為什麼？</p>	<p>(2) 影片旁白提到『這是我們的島嶼』，他還提到一句話是甚麼？你的心情感覺如何呢？</p>
<p>(3) 從影片中你發現這個島嶼發生那些與我們的環境有關的方面有哪些？為何會有這樣的情形呢？</p>	<p>(4) 一個一個的大腳印，它代表著甚麼？請你也想一想？和我們居住的『家』也甚麼關聯呢？</p>

【Facts】	【Feelings】
	
【Findings】	【Future】
	



我還想要說的是：

附件四：分組合作學習活動單

主題	第一主題	第二主題	第三主題	第四主題
主題討論 內容	從『看見台灣』影片，以及前面二個體驗活動中我看到、聽到什麼事情？為什麼？	當我看到台灣島嶼有這樣的情況，我的心情是...？我的感覺是...？	這些環境問題，是如何形成的？為什麼？我還發現了哪些特別的事呢？	看完看見台灣這部影片及體驗活動之後，我可以做對環境有改善的事情？這樣可以解決問題嗎？為什麼？
第一小組				
第二小組				
第三小組				
第四小組				
第五小組				
第六小組				

